

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool de Vonder (06IP00)

2024-2025

Kerkvonder 3
6599 AK Ven-zelderheide



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2025
Naam van onze school	Basisschool de Vonder
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Binnen onze school zijn de leerlingen in combinatiegroepen verdeeld. Hierbij worden meerdere leerjaren tot één groep samengevoegd. Dit schooljaar werken we in drie combinatiegroepen: 1/2/3, 4/5 en 6/7/8. Om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen wordt er ook groepsdoorbroken gewerkt.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. In Noord-Limburg is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend net van speciale voorzieningen in de regio bestaan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio, ook (Nederlandstalige) kinderen uit de Duitse grensregio.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Vonder is een kleine basisschool. De kracht van De Vonder is de kleinschaligheid. Aandacht voor elkaar, betrokkenheid, overzichtelijkheid, structuur en korte lijnen. Alle kinderen zijn bij de leerkrachten bekend en ook de leerlingen kennen het hele team. Er is oog voor iedereen. We gaan uit van het positieve en kijken naar kansen en mogelijkheden. Het team werkt intensief samen en heeft regelmatig overleg om zich verder te professionaliseren. Er heerst rust en regelmaat in de school en je mag er jezelf zijn. Dit geldt zowel voor leerlingen, leerkrachten als ook voor ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Vonder komt zoveel mogelijk tegemoet aan de ondersteuningsvraag van de kinderen. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om alle kinderen volledig 'inclusief' onderwijs te bieden.

Grenzen aan ondersteuning worden samen met de betreffende ouders besproken. Als het gaat om inzet van individuele ondersteuning worden er vanuit passend onderwijs maximaal 5 uur in de week ingezet waarbij afbouw mogelijk moet zijn.

Welbevinden van de leerling vinden we een belangrijk uitgangspunt, maar ook de draagkracht van de leerkracht en de groep.

Er ligt een grens bij leerlingen die gedrag laten zien waardoor andere leerlingen of leerkrachten op school zich onveilig voelen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Vonder ontwikkelt zich de komende jaren richting kindgericht onderwijs. Hierbij staat niet de leerstof centraal, maar het kind is uitgangspunt van ons onderwijs. Kindgericht onderwijs bestaat uit 10 bouwstenen:

1. Ieder kind is uniek
2. Persoonsontwikkeling staat centraal
3. 21e-eeuwse vaardigheden en pedagogiek
4. Competent voelen
5. Kind is eigenaar van eigen leerproces
6. Een ononderbroken ontwikkeling
7. Gepersonaliseerd leren
8. Coöperatief leren
9. Onderzoekend leren
10. Werken met portfolio

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-01-2016 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			


Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

Toelichting specialisten

Vanaf schooljaar 2020-2021 kunnen alle scholen van Lijn 83/ Invitare gebruik maken van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC-er), twee orthopedagogen, een Psycholoog, twee leerkrachten van SBO de Piramide, 3 leerkrachtondersteuners en een Hoogbegaafdheid-specialist. Dit team heeft expertise op het gebied van: gedrag, leren, motoriek, kleuters en sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig wordt dit team aangevuld met externen, gericht op de expertise die op moment gewenst is. Het doel van dit ondersteuningsteam is om de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte te verbeteren door intern begeleiders, leerkrachten en leerlingen te ondersteunen waar nodig.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			

Toelichting voorzieningen

In het aanbod voor meer- en hoogbegaafden (plusklas, 90 minuten per week) werken we samen met basisschool De Brink in Ottersum.





Er is binnen de stichting een Peergroep hoogbegaafden voor de onder-, midden- en bovenbouw. De kinderen kunnen een dagdeel deelnemen aan de Peergroep.

Onze school werkt nauw samen met Spring kinderopvang. Kindcentrum 'het Station' ligt in Ottersum en biedt plaats aan een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			










Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training rots en water			
Faalangst training			
Logopedie			
Psychomotorische training			

Toelichting onderwijsaanbod

Bij Lijn 83 en invitare werken we met een trap van ondersteuning. Als een leerkracht vragen heeft gaat hij eerst naar de IB-er, komen deze er samen niet uit wordt de schoolondersteuner gevraagd. Na observatie, gesprek met kind en ouders wordt er wel of niet een arrangement ingezet gericht op leerling en/of leerkracht begeleiding. Daarnaast is het mogelijk om leerlingen aan te melden voor sociale-vaardigheidstraining en Bewust omgaan met faalangsttraining en de bovenschoolse Hoogbegaafdheid-groepen. Ook kan de Hoogbegaafdheidsspecialist worden ingezet om mee te denken op school en scholing te verzorgen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Leerlingen kunnen na overleg met de schoolondersteuner worden aangemeld voor een arrangement. Dit wordt verwerkt in het Ontwikkelings Perspectief (OPP) en geëvalueerd met ouders. In dit gesprek wordt besproken of er verlenging nodig is. Sociale-vaardigheidstraining (SOVA) en Bewust omgaan met faalangsttraining (BOF) zijn eenmalig in overleg met trainers en ouders. Bovenschoolse Hoogbegaafdheidsgroep kan indien nodig gestart worden na overleg met Hoogbegaafdheidspecialist.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...

-

-

-

-

Toelichting fysieke ruimten

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Informatieverstrekking gescheiden ouders	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

-

3.7 HGPD

Toelichting HGPD

HGPD = Handelingsgerichte Procesdiagnostiek

De leerkracht observeert en analyseert het werk in de klas en de resultaten op methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen.

Twee keer per jaar vinden er school-, groeps- en leerlingbesprekingen plaats. Op schoolniveau wordt gezamenlijk een trendanalyse gemaakt en doelen gesteld voor het komende halfjaar. Acties op schoolniveau om deze doelen te bereiken worden opgenomen in de schoolposter en kwaliteitskaarten van de verschillende vakken. Naast de schoolbespreking houdt de intern begeleider met de groepsleerkracht(en) groeps- en leerlingbesprekingen. Hierin wordt ondermeer gesproken over de resultaten en groepsplannen: in hoeverre zijn de gestelde doelen van de groepsplanperiode bereikt en hoe gaat er de komende groepsplanperiode tegemoet gekomen worden aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen?

We denken hierbij kansrijk en vanuit hoge verwachtingen en gaan uit van de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen ondersteuning krijgen van de Intern Begeleider (IB), de Ambulant Begeleider (AB) of specifieke begeleiding toegewezen krijgen vanuit het ondersteuningsloket (OSL).

Bij de ondersteuning van leerlingen onderscheiden we 5 niveaus:

Basisondersteuning

Niveau 1: groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht

Niveau 2: handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen

Lichte ondersteuning

Niveau 3: arrangementen (incl. extra ondersteuningsmiddelen/ expertise S(B)O) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen. (Route: De ib'er neemt in overleg met de leerkracht contact op met de schoolondersteuner. De schoolondersteuner beslist in overleg met de Bovenschoolse ondersteuningscoördinator (BOC'er) van Passend Onderwijs of en welk arrangement toegekend wordt).

Niveau 4: plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs

Zware ondersteuning

Niveau 5: plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en school zijn partners in opvoeding en onderwijs. Samen zijn we verantwoordelijk voor de totale ontwikkeling van onze kinderen. Een goede afstemming tussen ouders en school biedt optimale ontwikkelingskansen.

Aan het begin van het schooljaar voeren we in alle groepen welbevindingsgesprekken. Het welbevindingsgesprek is bedoeld om samen: school, ouders en kind, een goede start van het schooljaar te maken. Na het eerste en tweede rapport worden alle ouders en kinderen uitgenodigd voor een 15 minutengesprek. We noemen dit het 3-hoeksgesprek: een gesprek waarbij leerkracht, ouder(s) en kind samen om de tafel zitten. Tijdens deze gesprekken worden doelen en resultaten van het kind doorgenomen en is er aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Ter voorbereiding op het gesprek gaat de leerkracht met elk kind afzonderlijk in gesprek. Dit noemen we het kind gesprek. Buiten deze vaste momenten is er, op afspraak, voldoende gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / Mt-lid

Toelichting op het aanmeldproces

Het toelatingsbeleid kunt u vinden op de website van Stichting Lijn 83 primair onderwijs:
www.lijn83po.nl/Toelatingsbeleid

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Club- en buurthuis
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
MFA d'n Tunnis
Jeugdvereniging

Toelichting samenwerking

Een school staat niet op zichzelf, maar werkt nauw samen met diverse instanties zoals: GGD, gemeente, sociaal team, bibliotheek, onderwijsbegeleidingsdienst, politie, kinderopvang en voortgezet onderwijs. Samenwerking met deze educatieve partners is een krachtig middel om de ontwikkeling van kinderen te volgen en te stimuleren.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks, in overleg met intern begeleider en directie, geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks, in overleg met intern begeleider en directie, geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Faalangst
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Rekenen
- Lezen/ Spelling
- Dyslexie

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

-

Hoogbegaafdheid

Hoogbegaafde leerlingen hebben speciale pedagogische en didactische behoeftes. Evenals bij zorgleerlingen stemmen we het aanbod zoveel als mogelijk af op de onderwijsbehoeften. Dit gebeurt via verdiepen (plusprogramma) en versnellen (een bepaald vak volgen bij een hogere groep). Bovenschools kan een hoogbegaafdheidsspecialist meedenken met de leerkracht en IB-er, indien nodig kan een arrangementen aangevraagd worden met eventuele toelating tot het (deeltijd) onderwijs aan hoogbegaafden (Plusgroep).

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.