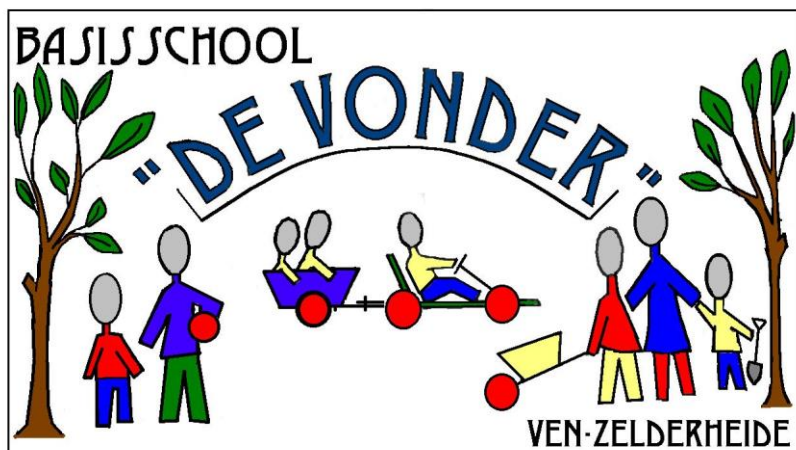


# JAARVERSLAG 2016-2017



**'SAMEN onderweg  
met aandacht voor iedereen'**

## INLEIDING

Onze school maakt aan het eind van ieder schooljaar de balans op. Zijn de doelen die we ons hadden voorgenomen behaald? Hoe is het proces verlopen? Waar liggen verbeterpunten? Dit alles staat beschreven in het jaarverslag. Met dit jaarverslag verantwoorden wij ons over de wijze waarop wij werken aan de schoolontwikkeling en daarmee aan onze kwaliteit. Elke reactie op dit jaarverslag is welkom, u bent daartoe van harte uitgenodigd.

### Missie van onze school

#### ***Waar staan we voor?***

Basisschool De Vonder is een katholieke school. We zijn een school waar iedereen, die de uitgangspunten van ons onderwijsconcept onderschrijft, welkom is en er toe doet. Op De Vonder gaan we ervan uit dat alle mensen gelijkwaardig zijn en recht hebben op optimale kansen tot ontwikkeling en ontplooiing.

### Kernwaarden

We bouwen aan een stevige basis, waarin de volgende waarden belangrijk zijn:

- respect en veiligheid
- eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid
- basisvaardigheden
- ontwikkeling van kwaliteiten
- succes ervaringen opdoen

### Visie van onze school

#### ***Waar gaan we voor?***

##### *Een veilige leeromgeving*

Op De Vonder bieden we kinderen een veilig schoolklimaat, waarbij veel aandacht wordt besteed aan respect voor elkaar.

##### *Open en eerlijke communicatie*

Ouders en school werken nauw samen, er is een open communicatie met korte lijnen.

##### *Inbreng in je eigen leerproces*

Op De Vonder geven we kinderen inzicht in hun eigen kunnen en leren en begeleiden we hen in zelfstandig werken en leren, eigen verantwoordelijkheid en doorzettingsvermogen.

##### *Leren doen we samen*

We geven ruimte aan verschillende manieren van leren, benutten kwaliteiten en talenten van kinderen en leerkrachten en leren van en met elkaar door middel van samenwerking, coaching en eigentijdse hulp- en leermiddelen.

##### *Kansen voor elk kind*

Op De Vonder volgen we de leerresultaten en ontwikkelingslijn, zodat we ons onderwijs af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften.





### Motto

Het motto van onze school: **'SAMEN onderweg, met aandacht voor iedereen'**

## WAT WILDEN WE BEREIKEN IN 2016-2017?

In het schoolplan is een overzicht opgenomen met betrekking tot de beleidsvoornemens voor de komende jaren. In het schoolverbeterplan zijn de plannen voor het betreffende schooljaar concreet uitgewerkt.

Voor het schooljaar 2016-2017 stonden de volgende doelen beschreven:

<b>BREED EN EIGENTIJDIGS ONDERWIJSAANBOD</b> <b>Aanbod groep 1-2</b>		
<b>Doel</b>	In groep 1-2 wordt gewerkt vanuit een beredeneerd aanbod én geobserveerd volgens een adequaat observatie-instrument.	
<b>ONDERWIJS OP MAAT</b> <b>inzet ICT</b>		
<b>Doel</b>	De inzet van ICT middelen maakt het de leerkracht mogelijk om het kind optimaal te ondersteunen en te volgen. Kinderen werken aan leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau.	
<b>VEILIGE LEEROMGEVING</b> <b>PBS</b>		
<b>Doel</b>	De Vonder biedt een veilig en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.	
<b>DIDACTISCH HANDELEN</b> <b>Kansrijke combinatiegroepen</b>		
<b>Doel</b>	<p>In alle groepen wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt: onderwijsbehoeften worden in beeld gebracht, observatie- en toetsgegevens geanalyseerd en het onderwijs hierop afgestemd.</p> <p>De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht.</p> <p>Leerkrachten worden vaardiger in hun didactisch handelen: betere afstemming van de instructie, meer ruimte voor zelf ontdekkend leren en activering van het denken van de leerlingen.</p>	

<b>DIDACTISCH HANDELEN</b> <b>Continu verbeteren in het basisonderwijs</b>	
<b>Doel</b>	<p>Samen werken aan een betere kwaliteit van de school.</p> <p>Leerlingen leren zelfverantwoordelijk leren. Ze worden mede-eigenaar van hun eigen leerproces. De leerkracht wordt coach en begeleider in het leerproces van de leerling.</p>



<b>EDUCATIEF PARTNERSCHAP</b> <b>Ouderbetrokkenheid</b>	
<b>Doel</b>	<p>Het versterken van de ouderbetrokkenheid, o.a. middels de inzet van het ouderportaal.</p> <p>Investeren in relaties in de naaste omgeving, zoals positieve profilering van de school en samenwerking met derden.</p>



## WAT HEBBEN WE GEDAAN IN 2016-2017?

<b>BREED EN EIGENTIJD S ONDERWIJSAANBOD</b> <b>Aanbod groep 1-2</b>	
<b>Evaluatie</b>	<p>In januari hebben we als team een bezoek gebracht aan de Nationale Onderwijs Tentoonstelling (NOT). Hier hebben we onder andere het aanbod van lesmethodes voor kleuters verkend. Belangrijke criteria voor een nieuwe methode waren: aansluiting bij onze leerling populatie én ondersteunend aan de nieuwe organisatiestructuur. In de periode tussen februari en mei hebben leerkrachten van 1-2 ervaring opgedaan in het werken vanuit een 2-tal nieuwe methodes. Tevens zijn er gebruikerservaringen opgevraagd bij andere scholen. In juni hebben we als team besloten om vanaf schooljaar 2017-2018 te gaan werken middels de methode Kleuterplein. Tijdens de studiedag in juli heeft een methode-specialist van Malmberg de leerkrachten van 1-2 geïnformeerd over de werkwijze van Kleuterplein.</p> <p>In samenwerking met leerkrachten van De Brink in Ottersum hebben leerkrachten van 1-2 en directie zich afgelopen schooljaar georiënteerd op een adequaat observatie-instrument voor kleuters. Er is kennis genomen van de volgende observatie-instrumenten: BOSOS, Pravoo, Digikeuzebord, Kijk!, Looqin en het Ontwikkel Volg Model. Belangrijke criteria voor een observatie-instrument zijn: alle ontwikkelingsgebieden zijn opgenomen, de doorgaande lijn is zichtbaar, het instrument biedt concrete observatiepunten en is eenvoudig in gebruik. Kleuterplein biedt echter ook een observatie-instrument. Nu we besloten hebben te gaan werken middels deze methode, kiezen we er voor om het komende schooljaar het observatie-instrument behorend bij Kleuterplein in te voeren. Op grond van de gebruikerservaringen zullen we aan het eind van het schooljaar een besluit t.a.v. de voortgang nemen.</p>



<b>Voortgang</b>	In het schooljaar 2017-2018 vindt de implementatie van Kleuterplein plaats. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door de methode-specialist van Malmberg, welke in oktober opnieuw een bezoek aan onze school zal brengen. Tevens krijgen leerkrachten de mogelijkheid gebruikerservaringen uit te wisselen met collega's van de Catharinaschool in Wellerlooi, welke volgens eenzelfde methodiek en organisatievorm werken.
------------------	---

<b>ONDERWIJS OP MAAT</b> <b>inzet ICT</b>	
<b>Evaluatie</b>	<p>Tijdens de iXpiratiemiddag in oktober, georganiseerd door iXperium Nijmegen, én het bezoek aan de NOT in januari hebben we als team informatie verkregen over de inzet van digitale middelen in het basisonderwijs. In de periode maart t/m juni hebben we binnen de school gebruikerservaringen opgedaan met de inzet van digitale middelen, bij het vakgebied rekenen. Zo hebben de kinderen van groep 4 op de companions gewerkt aan de verwerkingssoftware van de Wereld In Getallen (WIG) en heeft groep 5-6 gewerkt middels de tablets van Snappet. Vergeleken met het maken van rekenstof op papier, zien we bij beiden een verbetering van de motivatie van de leerling, meer oefening (met een betere beheersing als gevolg), betere mogelijkheden tot feedback en meer overzicht voor de leerkracht. Het grootste verschil tussen bovenstaande digitale middelen is het aanbod op maat, welke bij Snappet wordt geboden en bij WIG niet.</p> <p>Als school willen we juist dat de inzet van digitale middelen het mogelijk maakt om onderwijs op maat te bieden (afgestemd op de behoefte van de leerling) en dat leerkrachten in de dagelijkse praktijk ondersteund worden. We verwachten dit middels Snappet te kunnen realiseren.</p>
<b>Voortgang</b>	Vanaf het schooljaar 2017-2018 werken de kinderen van groep 4 t/m 8, voor het vakgebied rekenen en begrijpend lezen, middels de tablets van Snappet. De betreffende leerkrachten worden hierbij vanuit Snappet geschoold en ondersteund.

<b>VEILIGE LEEROMGEVING</b> <b>PBS</b>	
<b>Evaluatie</b>	<p>Als school werken we voor het derde jaar vanuit de Positive Behavior Support (PBS) gedachte aan een veilig schoolklimaat. In de schooljaren 2014-2016 is, met expertise vanuit BCO Onderwijsadvies, hiertoe de basis gelegd: er zijn gedragsverwachtingen geformuleerd en er is een schoolbreed belonings-systeem ontwikkeld.</p> <p>Dit schooljaar heeft de stuurgroep, bestaande uit leerkracht en directie, het invoeringstraject verder voortgezet. De stuurgroep treft de voorbereidingen, waaronder het opstellen van de jaarplanning, het agenderen van PBS op het teamoverleg en het analyseren van data, en monitort de voortgang. De gedragslessen worden (volgens procedure) op toerbeurt door leerkrachten uitgewerkt, vastgelegd en schoolbreed geïntroduceerd. Gedragsverwachtingen zijn, middels pictogrammen, gevisualiseerd en per kernwaarde van kleur</p>

	<p>voorzien. Om positief gedrag extra te bekrachtigen is een schoolbeloning geïntroduceerd. De Vonderraad (leerlingenraad) heeft een belangrijke rol gespeeld in de visualisatie van gedeelde waarden en de invulling van de schoolbeloning. Ouders zijn op diverse momenten, middels het ouderportaal, geïnformeerd.</p> <p>Om een positief groepsklimaat te bekrachtigen, lag het accent de eerste weken van het schooljaar schoolbreed op groepsvorming en heeft de ambulante begeleiding groep 5-6 en 7-8 ondersteund, middels interventies gericht op sociale vaardigheden.</p> <p>De stuurgroep en het team hebben in november deelgenomen aan netwerkbijeenkomst PBS XL, georganiseerd door BCO, in Velden. Tevens is de directeur in oktober en maart aanwezig geweest bij regiobijeenkomst Oost-Brabant. Bij deze bijeenkomsten staat met name het uitwisselen van gebruikerservaringen centraal. Tevens worden deelnemers aan de regiobijeenkomst geïnformeerd over het 3 jarig onderzoek, waarbij de effecten van PBS op Nederlandse basisscholen onderzocht worden. De Vonder neemt nu voor het 2<sup>e</sup> jaar deel aan dit onderzoek.</p> <p>De Interne Begeleider (Marycke Postma) heeft afgelopen schooljaar de opleiding coördinator sociaal veilige school gevolgd.</p>
<b>Voortgang</b>	<p>We blijven als school werken aan een veilig en positief schoolklimaat. Hierbij is behoefte aan een schoolbrede aanpak (vanuit gedeelde waarden), welke voor alle leerlingen en schoolmedewerkers duidelijk is. Met structurele bekrachtiging van gewenst gedrag en duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag.</p>

<p style="text-align: center;"><b>DIDACTISCH HANDELEN</b> <b>Kansrijke combinatiegroepen</b></p> 	
<b>Evaluatie</b>	<p>Het bieden van goed (passend) onderwijs voor alle kinderen én het dalend leerlingenaantal vraagt om een andere werkwijze (denkkader), van waaruit we een onderwijspraktijk vorm willen geven welke uitdagend en werkbaar, plezierig én opbrengstgericht is. De uitgangspunten van kansrijke combinatiegroepen geven een invulling aan deze veranderende werkwijze. Middels 4 studiebijeenkomsten (in oktober, november, maart en mei), en 2 rondes van groepsbezoeken (in februari en mei) zijn we als school begeleid door een deskundige van BCO. In deze periode hebben de leerkrachten kennis genomen van de uitgangspunten van kansrijke combinatiegroepen en weten deze te koppelen aan het eigen handelen. Elke leerkracht is in staat om een verbonden les spelling/les geletterdheid te verzorgen, gedifferentieerd op 3 niveaus en werkende met het IGDI model en coöperatieve werkvormen. Tevens is kennis t.a.v. ontluikende geletterdheid en strategisch spellingonderwijs opgefrist.</p> <p>In dit proces van ontwikkeling is ook vernieuwing van de technisch leesmethode (groep 3) en taal- en spellingmethode (groep 4 t/m 8) mee genomen. Evenals de lesmethode voor de kleuters vond de eerste verkenning plaats tijdens het bezoek aan de NOT. In de daarop volgende periode hebben we in groep 3 t/m 8 ervaringen opgedaan in het werken vanuit een 2-tal</p>

	<p>methodes. Tevens zijn er gebruikerservaringen opgevraagd bij andere scholen. Belangrijke criteria voor een nieuwe methode waren: mogelijkheden voor verbonden lessen, aansluiting bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen, aandacht voor interactief taalonderwijs en strategisch leren. In juni hebben we als team besloten om vanaf schooljaar 2017-2018 te gaan werken middels de methode Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 4 t/m 8). Tijdens de studiedag in juli heeft een methode-specialist van Malmberg de leerkrachten van 4 t/m 8 geïnformeerd over de werkwijze van Staal.</p> <p>Om binnen verbonden onderwijs handelings- en opbrengstgericht te kunnen werken, hebben we als team gekozen voor een aanpassing in het groepsplan. Deze geeft de specifieke onderwijsbehoeften weer, de afwijkende organisatie, de verschillende leerjaren binnen de groep en 3 à 4 vakgebieden. Daarmee is het groepsplan compact en ondersteunend voor de leerkracht.</p>
<b>Voortgang</b>	<p>In het schooljaar 2017-2018 vindt de implementatie van VLL en Staal plaats. De leerkracht van groep 4 t/m 8 wordt hierbij ondersteund door de methode-specialist van Malmberg, welke in oktober opnieuw een bezoek aan onze school zal brengen.</p> <p>Het traject kansrijke combinatiegroepen wordt, onder begeleiding van BCO, voortgezet in het schooljaar 2017-2018. Hierbij zal het accent liggen op verbonden taalonderwijs met de nieuw in te voeren methodes (Kleuterplein, VLL en Staal) én de inzet van coöperatieve werkvormen om de interactie tussen leerlingen te bevorderen.</p>

<b>DIDACTISCH HANDELEN</b> <b>Continu verbeteren in het basisonderwijs</b>	
<b>Evaluatie</b>	<p>Als school werken we, onder begeleiding van KlassePro, voor het derde jaar aan het traject Continu verbeteren in het basisonderwijs. Hiermee beogen we de kinderen (mede) verantwoordelijk te maken voor het eigen leerproces én ouders als partners te betrekken bij het leerproces. In dit proces van ontwikkeling hebben we als team tal van stappen gezet. Zo heeft elke groep gewerkt aan de groepsafspraken en missie van de groep. Het databord is, in overleg met de leerlingen, inspirerend vorm gegeven. In het teamoverleg is het format leerling portfolio besproken en vastgesteld, waarna elke groep hiermee aan de slag is gegaan. De stuurgroep PBS heeft het databord en de schoolregels met elkaar verbonden. In groep 5 t/m 8 heeft men ervaring opgedaan met door leerling geleide oudergesprekken. De directie heeft het databord voor het team vorm gegeven en op schoolniveau hebben we de PDSA cyclus, n.a.v. de diepteanalyse medio 2016-2017, eenmaal doorlopen.</p> <p>Tijdens de studiebijeenkomst in maart hebben we met name informatie verkregen en afspraken gemaakt over de door leerling geleide oudergesprekken. Tevens is de inzet van de plus/delta besproken, de invulling van het kindgesprek (met name bij jongere kinderen) en de door leerling geleide groepsvergadering.</p>



<b>Voortgang</b>	In het schooljaar 2017-2018 zetten we het traject Continu verbeteren in het basisonderwijs voort, onder andere middels het voeren van door leerling geleide oudergesprekken voor groep 2 t/m 8.
------------------	---

<b>EDUCATIEF PARTNERSCHAP</b> <b>Ouderbetrokkenheid</b>	
<b>Evaluatie</b>	<p><i>Ouderbetrokkenheid</i></p> <p>Tijdens een studiebijeenkomst in augustus zijn we als team, door een deskundige van Basisonline, geschoold in het werken middels het ouderportaal. In de periode tot aan de herfstvakantie hebben we zowel de nieuwe website als het ouderportaal ingericht, de ouders geïnformeerd en hen de mogelijkheid gegeven zich aan te melden. Vanaf midden oktober vindt alle communicatie plaats via het ouderportaal. Evaluaties binnen het team, MR en 2OV, laten overwegend positieve geluiden horen.</p> <p>In april hebben we ouders, tijdens een ouderavond, uitgenodigd mee na te denken over de organisatorische inrichting van onze school én hebben we hen geïnformeerd over de onderwijs inhoudelijke richting. We kijken terug op een geslaagde avond, waarin de ontwikkeling van de school open en eerlijk met elkaar besproken is.</p> <p><i>Relaties naaste omgeving</i></p> <p>Samen met de coördinator Station Ottersum (Spring), hebben we gekeken naar mogelijkheden om aan te sluiten bij de vraag van (nieuwe) ouders. Zo is er behoefte aan voor- en naschoolse opvang tijdens alle schooldagen en aan vervoer tussen school en opvang. Vanaf 1 maart biedt Spring, tijdens elke schooldag, voor- en naschoolse opvang in Ottersum aan. Tevens is er dagelijks, ongeacht het aantal kinderen, de mogelijkheid voor vervoer van Ottersum naar Ven-Zelderheide (en v.v.). Daarnaast hebben we afgesproken dat de peuters uit Ven-Zelderheide, ter kennismaking met de school, enkele dagdelen op De Vonder mee komen draaien. Zij worden hierbij begeleid door leidsters vanuit de PSZ.</p> <p>In mei is voor het eerst, op initiatief van school, een werkgroep 'kleine school' bij elkaar geweest. Hierbij waren vertegenwoordigers aanwezig van: MR/2OV, dorpsondersteuner, jeugdvereniging, dorpsraad, gemeente Gennep en school/Lijn 83. Belangrijkste reden voor het overleg is het volgen van de ontwikkeling van de kleine school, om zo jaarlijks advies over de voortgang uit te kunnen brengen aan het bestuur van Lijn 83.</p>
<b>Voortgang</b>	<p>In het schooljaar 2017-2018 is het dalend leerlingenaantal (en daarmee samenhangend de continuïteit van de school) een belangrijk bespreekpunt, zowel in gesprek met ouders als het dorp.</p> <p>Profilering van de school in de naaste omgeving blijft ook een aandachtspunt.</p>







## WAT GAAN WE ONTWIKKELEN IN 2017-2018?

Voor een uitgebreidere omschrijving zie 'Schoolverbeterplan 2017-2018'.  
Hierin zijn de plannen voor het komende schooljaar concreet uitgewerkt.

<b>ONDERWIJS OP MAAT</b> <b>Breed en eigentijds onderwijsaanbod</b>		
<b>Algemeen doel</b>	Als school werken we aan de totstandkoming van een breed en eigentijds aanbod, met aandacht voor 21 <sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden, onderzoekend leren, cultuur en informatietechnologie (ICT).	

<b>ONDERWIJS OP MAAT</b> <b>Een veilige leeromgeving</b>		
<b>Algemeen doel</b>	De Vonder biedt een veilig en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.	

<b>PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP</b> <b>Didactisch handelen</b>		
<b>Algemeen doel</b>	<p>In alle groepen wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt: onderwijsbehoeften worden in beeld gebracht, observatie- en toetsgegevens geanalyseerd en het onderwijs hierop afgestemd.</p> <p>De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht.</p> <p>Leerkrachten worden vaardiger in hun didactisch handelen: betere afstemming van de instructie, meer ruimte voor zelf ontdekkend leren en activering van het denken van de leerlingen.</p>	

<b>PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP</b> <b>Didactisch handelen</b>		
<b>Algemeen doel</b>	Leerlingen leren zelfverantwoordelijk leren. Ze worden mede-eigenaar van hun eigen leerproces. De leerkracht wordt coach en begeleider in het leerproces van de leerling.	

## EDUCATIEF PARTNERSCHAP Verbinding omgeving



### Algemeen doel

De Vonder investeert in relaties in de naaste omgeving.

## DE OPBRENGSTEN

### De tussenresultaten

Wij toetsen twee keer per jaar alle kinderen van onze school met behulp van het CITO-leerlingvolgsysteem. Dit zijn onafhankelijke toetsen om de vooruitgang van ieder individueel kind te kunnen volgen. Deze toetsen geven echter ook een schooloverzicht. Zo kunnen wij als school kijken hoe we scoren in vergelijking met andere scholen.

Van alle resultaten van de CITO toetsen wordt schoolbreed een diepteanalyse gemaakt. Deze wordt op teamniveau besproken. Actiepunten worden vastgesteld en bij de bespreking van de volgende diepteanalyse geëvalueerd. Onderstaand zijn de conclusies en vervolgstappen geformuleerd door het team en het MT. Het MT en de IB-er zal erop toezien dat onderstaande stappen vervolg krijgen.

### Zorgsignaal spelling

- Inzet coöperatieve werkvormen
- Hardop verklanken structureel toepassen
- 5 Woorden dictee als spellingles aanbieden (2x per week uitbouwen, evt. werkboek les weglaten)
- Elke leerling (vanaf groep 4) werkt middels een 'opzoekboekje'  
Dit is een fotoboekje, waarin je de spellingregels op kunt bergen; linkerkant spellingkaart van de juf, rechterkant beschreven/uitgelegd door de leerling. Heb je de spellingregel ter ondersteuning nodig, stop je deze erin. De spellingregels mogen wel bij het oefendictee gebruikt worden, niet bij het controledictee.
- Ouders informeren (via ouderportaal); bijv. spellingregel, doelen databord
- Spelling koppelen aan doelen databord (evt. in huiswerk opnemen)
- Actieve betrokkenheid van kinderen stimuleren / kinderen zelf na laten denken
- Altijd het doel van de les benoemen (ook halverwege de les) en afsluiten met 'wat hebben we geleerd?'

### Zorgsignaal rekenen

- Inprenting stimuleren (bijv. door vanaf groep 4 de getallenlijn weg te halen; als hulpmiddel kun je in de klas een boek leggen met lege bladzijden en alleen voorzien van blz. nummers)
- Middelen/materialen bewust inzetten ter ondersteuning van je rekenonderwijs (waaronder Prowise)
- Binnen clusteroverleg van gedachten wisselen over aanbod meten/tijd/geld
- Rekenen koppelen aan doelen databord

- Actieve betrokkenheid van kinderen stimuleren / kinderen zelf na laten denken (bijv. door inzet van wisbordjes, maatjeswerk en andere coöperatieve werkvormen)
- Altijd het doel van de les benoemen (ook halverwege de les) en afsluiten met 'wat hebben we geleerd?'
- Vanaf 1<sup>ste</sup> schooldag (uniforme) afspraken rondom klassenorganisatie en verzorging werk maken

Zie 'Diepteanalyse LOVS toetsen midden/eind 2016-2017' voor een volledige uitwerking.

### De eindopbrengsten

In groep 8 nemen alle kinderen deel aan de landelijke eindtoets basisonderwijs. Sinds dit schooljaar nemen we hiervoor de IEP eindtoets af. IEP staat voor ICE Eindevaluatie Primair onderwijs. De IEP Eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. De uitslag van de eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat het kind beheerst én een advies voor een schoolniveau. De school wordt vergeleken met de andere scholen in het land. Ouders en kinderen kunnen aflezen op welke vorm van onderwijs het kind met de behaalde resultaten de meeste kans van slagen heeft. Voor de school worden de resultaten gebruikt als evaluatie van het onderwijsaanbod.

In het overzicht hieronder staan de schoolscores van voorgaande jaren, vergeleken met het landelijk gemiddelde:

Schooljaar	Eindscore De Vonder	Ondergrens schoolgroep	Gemiddelde schoolgroep	Bovengrens schoolgroep
2011-2012	536,4	535,2	537,2	539,2
2012-2013	536,6	535,1	537,1	539,1
2013-2014	536,6	535,2	537,2	539,2
2014-2015	541,6	535,2	537,2	539,2
2015-2016	526,2	534,5	536,5	538,5

Schooljaar	Eindscore De Vonder	Landelijk gemiddelde
2016-2017	82,7	80,6

Adviezen voortgezet onderwijs voor leerlingen groep 8, schooljaar 2016-2017;

VMBO basis	2
VMBO basis/kader	2
VMBO T (MAVO)	1
VMBO T/HAVO	1
HAVO	4
HAVO/VWO	2
VWO	4

## PERSONEEL

### Formatie

Teldatum	Aantal leerlingen
1 oktober 2008	83
1 oktober 2009	92
1 oktober 2010	93
1 oktober 2011	90
1 oktober 2012	90
1 oktober 2013	93
1 oktober 2014	89
1 oktober 2015	86
1 oktober 2016	74

Dit schooljaar werken de leerlingen gedurende de ochtend in 4 combinatiegroepen (groep 1-2, 3-4, 5-6, 7-8) en vanaf de lunchpauze in 3 combinatiegroepen (groep 1-2-3, 4-5-6, 7-8).

De formatie is als volgt ingezet:

### Onderwijzend personeel

Groep 1-2(-3)

Maandag t/m woensdag

Karin Voesten-Kok

Donderdag en vrijdag

Everdien Arts-van Haaren

Groep 3-4

Maandag t/m woensdag ochtend

Stefanie van Noorloos

Donderdag ochtend

*Tot november:* Marycke van Eck-Postma

*Vanaf november:* Cindy Verheijen-de Groot

Groep (4-)5-6

Maandag t/m donderdag

Monique Bonné

Vrijdag

*Tot november:* Bianca Westerdiep

*Vanaf november:* Marycke van Eck-Postma

Groep 7-8

Maandag t/m vrijdag

Jetty van Bakel

### Directie

Maandag, dinsdag, donderdag

Marcella van Wanroij

### Interne leerlingbegeleiding

Maandag

Marycke van Eck-Postma

### Onderwijsondersteunend personeel

Maandag, donderdag

Lia Ruhl (conciërge)

Dinsdag, vrijdag

Anja Zeelen (administratie)

## Opbouw van het team

Leeftijd	Leerkrachten	Directie	OOP
21-30	2	0	0
31-40	1	0	0
41-50	1	1	0
51-60	2	0	2
60+	1	0	0

## Verlof

Er is 1 leerkracht die gebruik maakt van Bapo-verlof. In goed overleg is afgesproken om de compensatiedagen van het schooljaar 2016-2017 in het komende schooljaar op te nemen. De enige fulltime leerkracht heeft dit schooljaar 4 dagen gecompenseerd gekregen. Alle verlofdagen zijn verwerkt in het jaarrooster, welke jaarlijks met elke collega besproken wordt.

## Verzuim

Afgelopen schooljaar hebben we meerdere keren te maken gehad met ziekteverzuim. Naast kortdurend verzuim, is één collega (vanwege herstel na een operatie) langere tijd afwezig geweest.

## Vacature

Bianca Westerdiep heeft eind oktober haar dienstbetrekking op De Vonder beëindigd. In overleg met personeelszaken en de vervangerspoule is de vacature ruimte ingevuld door Monique Bonné en Cindy Verheijen-de Groot.

In goed overleg heeft Everdien Arts-van Haaren ervoor gekozen om vervroegd met pensioen te gaan. Hierdoor is zij, vanaf 1 augustus 2017, niet langer verbonden aan onze school.

Terugloop in leerlingenaantal, betekent ook terugloop in middelen. Met als gevolg dat we als school keuzes moeten maken. Op basis van deze keuzes is de groepsbezetting 2017-2018 tot stand gekomen en de vacature ruimte in school ingevuld.

## OVERLEGMOMENTEN

Op onze school kennen we de volgende soorten overleg:

### Clusteroverleg

Dit overleg vindt plaats op dinsdag en donderdag, na schooltijd. Het clusteroverleg is praktisch van aard.

### Teamoverleg

Ook dit overleg vindt plaats op dinsdag en donderdag, na schooltijd. Tijdens het teamoverleg wordt er van gedachten gewisseld over onderwijskundige zaken.

### Leerlingbespreking

Tijdens de leerlingbespreking wordt er ingezoomd op de onderwijsbehoeften van een individuele leerling of een groepje leerlingen.

### **Groepsbesprekingen**

Naar aanleiding van de toetsresultaten vinden er 2 keer per jaar groepsbesprekingen plaats tussen de IB-ers en leerkracht(en). Tijdens deze gesprekken worden o.a. de nieuwe didactische groepsoverzichten bekeken, de groepsplannen geëvalueerd en beoordeeld of er op groepsniveau actiepunten zijn.

### **MT overleg**

Het MT overlegt 2 wekelijks op maandagmiddag. Vaste agendapunten zijn o.a. schoolse zaken en leerlingenzorg. Van deze vergaderingen worden notulen gemaakt, deze worden ter info naar alle teamleden verstuurd.

### **Studiedagen**

Tijdens een studiedag zijn de leerlingen vrij en alle teamleden aanwezig. De ochtend staat in het teken van een onderwijskundig thema, de middag wordt veelal praktisch ingevuld.

### **Oudergesprekken**

Twee keer per jaar worden er met alle ouders gesprekken gevoerd. Aan het eind van het schooljaar worden er alleen gesprekken gevoerd als ouders en/of leerkrachten daar behoefte aan hebben. In groep 7 vinden gesprekken plaats n.a.v. de entreetoets. In groep 8 m.b.t. de IEP eindtoets en het advies richting voortgezet onderwijs.

### **2OV**

Het bestuur van ouderorganisatie de Vonder heeft 3 keer overleg gevoerd met de directie. Daarnaast is er 2 keer overleg geweest met de coördinatoren. Tijdens deze vergaderingen zijn voornamelijk organisatorische zaken besproken zoals tuinonderhoud, vervoer, bibliotheek, kledinginzameling, projecten en ondersteunende ouderhulp.

### **MR**

De MR heeft het afgelopen jaar 5 reguliere vergaderingen gehad. De agenda wordt opgesteld aan de hand van een jaarplan waarin de onderwerpen verdeeld over het schooljaar zijn vastgelegd.

Vanaf het schooljaar 2017-2018 voert het bestuur van 2OV gelijktijdig overleg met MR en directie. Daarnaast is er 2 keer per jaar een overleg met de coördinatoren. Door deze organisatie proberen we met een beperkt aantal mensen toch alle belangen van onze kinderen te kunnen behartigen zonder in allerlei overlegstructuren te verzanden.

## **HUISVESTING**

Er zijn dit schooljaar enkele onderhoudswerkzaamheden uitgevoerd, waaronder het conserveren van de linoleum vloeren en het plaatsen van een deur tussen twee klaslokalen. Tevens is de school voorzien van nieuw meubilair.

## **FINANCIËN**

Ieder jaar wordt een taakstellende begroting opgesteld, dit gaat ter goedkeuring naar de GMR. Het meerjaren bestedingsplan bestaat uit de onderdelen apparatuur, ICT, meubilair, onderwijsleerpakket.

## **JAARVERSLAGEN**

Zie bijlagen:

**Jaarverslag leerlingenzorg**

**Interne vertrouwenspersoon**

**MR**

**Arbo**